

Управление образования
администрации Октябрьского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Новое поколение»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2024г
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Звуковичок»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ямщикова Анастасия Сергеевна,
(ФИО педагога)
педагог дополнительного образования

Оглавление

| | |
|---|----|
| Паспорт программы..... | 3 |
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.2. Содержание программы..... | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты..... | 9 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 11 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля..... | 13 |
| 2.4. Рабочая программа..... | 14 |
| Список литературы..... | 20 |
| Приложения: | |
| Приложение 1..... | 21 |
| Приложение 2..... | 26 |

Паспорт программы

| | |
|-------------------------------|--|
| Полное наименование программы | «Звуковичок» |
| Автор – разработчик программы | Ямщикова Анастасия Сергеевна |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Вид программы | Модифицированная |
| Уровень программы | Базовый |
| Учредитель | Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района |
| Название учреждения | МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» |
| Адрес учреждения | 628109, Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Строителей д.50 |
| Возраст обучающихся | 5-7 лет |
| Наполняемость групп | 1 модуль, 1 группа – 9 человек |
| Форма обучения | Очная с возможностью применения дистанционных форм электронного обучения |
| Цель программы | Формирование предпосылок для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции. |
| Задачи программы | <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать культуру речевого общения; • воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику; • воспитывать внимание; • воспитывать организованность и самостоятельность. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематическое восприятие звука; • развивать артикуляционный праксис; • развивать речевое дыхание; • развивать мелкую моторику, глазомер; • развивать интонационную выразительность речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра); • развивать диалогическую речь, умение слушать и слышать взрослого и собеседника, понимать вопросы, уметь задавать вопросы, отвечать на них. <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать правильное звукопроизношение у детей; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать знания детей по лексическим темам; • расширять словарный запас; • формировать и развивать связную речь; • вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Ожидаемые результаты | <p><i>В результате реализации программы 1 Модуля «Звуковичок» обучающийся должен</i></p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и охраны труда; • артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных); • о роли интонации, ударения и паузы в речи; • об обобщающих понятиях, сможет классифицировать их. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать правильную артикуляцию при звукопроизношении; • четко дифференцировать все изученные звуки; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • согласовывать числительные и прилагательные с существительными в словосочетаниях и предложениях; • использовать в своей речи разные интонации, смысловые ударения и паузы; • составлять рассказ по сюжетным картинкам, пересказывать небольшие литературные произведения; • уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук. |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет, при этом речевые нарушения принимают все более сложные формы. Среди них значительную часть составляют дети 5-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохраненный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья порождения речи. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Формирование активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность и т.д. Фонематическое восприятие, а также правильное речевое дыхание и достаточная подвижность органов артикуляции являются необходимой базой для всего последующего образования, они помогут подготовить ребенка к школе, создавая основу для обучения грамоте. Таким образом, учитывая эффективность ранней развивающей работы, возникла необходимость организовать занятия, направленные на профилактику речевых нарушений у детей, посещающих массовые группы детского сада общеразвивающего вида.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» (далее – МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение») и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении

информации», Уставом МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» и Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» .

Актуальность данной программы обусловлена тем, что проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи дошкольников является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Основной отличительной особенностью программы «Звуковичок» является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 5-7 лет и предполагает обучение детей в игровой форме. Дополнительная общеобразовательная программа «Звуковичок» предполагает:

- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи;
- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста;
- развитие и совершенствования психических процессов детей, мелкой и общей моторики, что необходимо для подготовки руки к письму;
- обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

Цель: формирование предпосылок для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать артикуляционный праксис;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интонационную выразительность речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
- развивать диалогическую речь, умение слушать и слышать взрослого и собеседника, понимать вопросы, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Образовательные:

- формировать и развивать правильное звукопроизношение у детей;
- формировать и развивать знания детей по лексическим темам;
- расширять словарный запас;
- формировать и развивать связную речь;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Адресат программы: данная программа рассчитана на детей 5-7 лет без ОВЗ.

1 Модуль «Звуковичок» (обучающиеся 5-7 лет);

Объем программы:

1 Модуль «Звуковичок» количество часов в год – 68.

Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из 1 модуля. Количество месяцев необходимых для освоения программы: 9.

Формы организации учебной деятельности и виды занятий

Занятия проводятся в доступной игровой форме. Используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на учебных занятиях;
- групповая и коллективная работа позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели, помогает повысить самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовые мероприятия);
- фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся.

Виды учебных занятий:

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- практическое занятие;
- комбинированное занятие.

Алгоритм учебного занятия

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия. Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия, составом занимающихся и уровнем их подготовки. На эту часть отводится организационный момент, подведение обучающихся к теме занятия, озвучивание темы и постановка целей и задач занятия. Это составляет, примерно 10-15% общего времени занятия.

Основная часть занятия. Задачами основной части являются: повторение основных вопросов темы, выявление ведущих идей и систематизация знаний вокруг основополагающих понятий, их дальнейшее развитие и углубление, знакомство с новым материалом, обсуждение наиболее важного и трудного материала. На данную часть занятия отводится примерно 75% общего времени.

Заключительная часть. Основные задачи – постепенное снижение нагрузки; краткий анализ работы, подведение итогов. На эту часть отводится 5-10% общего времени.

Режим занятий

1 Модуль: занятия в 1 группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.2.Содержание программы

Учебный план

1 Модуль «Звуковичок»

1 группа

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|---|------------------|-------------|-----------|---|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Знакомство со Звуковичком. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение Беседа Тестирование |
| 2. | Знакомство с Веселым Язычком и его домиком. | 7 | 1 | 6 | Педагогическое наблюдение Беседа |
| 3. | Язычок в гостях у Свистящей семейки. | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение Тестирование |
| 4. | Язычок в гостях у Шипящей семейки. | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение Тестирование |
| 5. | В гостях у братьев [Л] и [Ль]. | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение Тестирование |
| 6. | В гостях у братьев [Р] и [Рь]. | 12 | 2 | 10 | Педагогическое наблюдение Тестирование |
| 7. | В мире сказки. | 10 | 5 | 5 | Педагогическое наблюдение Беседа |
| Итого | | 68 | 12 | 56 | |

Содержание учебного плана

1 Модуль «Звуковичок»

1 группа

1. Введение. Знакомство со Звуковичком (3 часа).

Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с планом работы в объединении. Организационные вопросы. Знакомство с понятиями «звук», «звучит». Звуки вокруг нас. Неречевые звуки (звуки улицы, звуки природы, музыкальные инструменты, голоса животных и птиц). Речевые звуки (звуки, которые издает человек). Проведение упражнений на развитие фонематического слуха.

2. Знакомство с Веселым Язычком и его домиком (7 часов). Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Знакомство с комплексом основных артикуляционных упражнений для губ и языка («Заборчик», «Трубочка», «Окошечко», «Лопаточка», «Качели», «Мостик», «Кошечка лакает молоко», «Парус», «Маляр», «Футбол» и др.) Знакомство с комплексом кинезеологических игр и упражнений. Проведение дыхательной и пальчиковой гимнастики. Самомассаж ладоней с помощью шарика Су-Джок.

3. Язычок в гостях у Свистящей семейки (12 часов). Выполнение упражнений из комплекса артикуляционной гимнастики для свистящих звуков («Блинчик», «Чистим зубы», «Часики», «Вкусное варенье», «Киска сердится», «Футбол», «Змейка», «Трубочка» и др.). Знакомство с артикуляционными профилями свистящих звуков. Фонетическая ритмика для свистящих звуков. Логопедические игры, загадки и упражнения для свистящих звуков. Проведение дыхательной и пальчиковой гимнастики. Проведение кинезиологических игр и упражнений. Лексико-грамматические упражнения и игры.

4. Язычок в гостях у Шипящей семейки (12 часов). Выполнение упражнений из комплекса артикуляционной гимнастики для шипящих звуков («Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»). Знакомство с артикуляционными профилями шипящих звуков. Фонетическая ритмика для шипящих звуков. Логопедические игры, загадки и упражнения для шипящих звуков. Проведение дыхательной и пальчиковой гимнастики. Проведение кинезиологических игр и упражнений. Лексико-грамматические упражнения и игры.

5. В гостях у братьев [Л] и [Ль] (12 часов). Выполнение упражнений из комплекса артикуляционной гимнастики для сонорных звуков («Улыбка-трубочка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк», «Лошадка», «Маляр» и др.). Знакомство с артикуляционными профилями сонорных звуков ([Л] и [Ль]). Фонетическая ритмика для сонорных звуков. Логопедические игры, загадки и упражнения для сонорных звуков. Проведение дыхательной и пальчиковой гимнастики. Проведение кинезиологических игр и упражнений. Лексико-грамматические упражнения и игры.

6. В гостях у братьев [Р] и [Рь] (12 часов). Выполнение упражнений из комплекса артикуляционной гимнастики для сонорных звуков («Дятел-барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Лошадка», «Маляр» и др.). Знакомство с артикуляционными профилями сонорных звуков ([Р] и [Рь]). Фонетическая ритмика для сонорных звуков. Логопедические игры, загадки и упражнения для сонорных звуков. Проведение дыхательной и пальчиковой гимнастики. Проведение кинезиологических игр и упражнений. Лексико-грамматические упражнения и игры.

7. В мире сказки (10 часов). Беседа «Отворяй ворота – сказка в двери пришла!» Просмотр мультфильма В. Сутеева «Под грибом», беседа по сказке. Беседа о Родине. Чтение сказки «Никита-Кожемяка». Изготовление детьми серии последовательных картинок, по которым каждый расскажет свою сказку. Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле» худ. О. Капустина, беседа по серии картинок. Игра «Салат из сказок». Викторина «Любимые сказки». Составление творческих рассказов на тему, предложенную педагогом. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Фонетическая ритмика. Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы 1 Модуля «Звуковичок» обучающийся должен:

знать:

- правила техники безопасности и охраны труда;
- артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных);
- о роли интонации, ударения и паузы в речи;

- об обобщающих понятиях, сможет классифицировать их.

уметь:

- использовать правильную артикуляцию при звукопроизношении;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- согласовывать числительные и прилагательные с существительными в словосочетаниях и предложениях;
- использовать в своей речи разные интонации, смысловые ударения и паузы;
- составлять рассказ по сюжетным картинкам, пересказывать небольшие литературные произведения;
- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

По результатам обучения по 1 Модулю «Звукочик» у обучающегося будут сформированы:

предметные результаты:

- усвоение фонетических, лексических, грамматических норм языка;
- развитие мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук и т.д.;
- развитие речевого дыхания;
- умение группировать существительные по общему понятийному признаку, развитие операции сравнения и обобщения;
- освоение простых грамматических конструкций: умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных;
- улучшение артикуляторных возможностей.

метапредметные результаты:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач;
- умение слушать, правильно выражать свои мысли в речи;
- проявлять доброжелательное отношения к сверстникам, выслушать, помочь по необходимости.

личностные результаты:

- повышение речевой активности, понимание обращённой речи;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов и знаково-символических функций;
- формирование уважительного отношения друг к другу;
- развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1.Календарный учебный график

| | |
|------------|-------------------|
| Содержание | Возрастные группы |
|------------|-------------------|

| | |
|--|--|
| | <p>Дошкольный возраст - от 5 – 7 лет; Младший школьный возраст - от 7 до 11 лет; Средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет; Старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет.</p> |
| Учебный период | |
| Календарная продолжительность учебного периода, в том числе | 02.09.2024 г. – 31.05.2025г. I - III год обучения – 34 учебные недели |
| I полугодие | 02.09.2024 г. – 30.12.2024 г. I - III год обучения – 16 учебных недель |
| II полугодие | 09.01.2025 г. – 31.05.2025 г. I – III год обучения – 18 учебных недель |
| Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе: | 2 учебных часа |
| В 1 половину дня | - |
| Во 2 половину дня | 2 учебных часа |
| Сроки проведения мониторинга реализации ДООП | 02.09.2024 - 14.09.2024 16.12.2024 - 23.12.2024 19.05.2025 - 30.05.2025 |
| Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период | Осенние каникулы - 28.10.2024г.- 04.11.24г. Зимние каникулы - 30.12.2024 г.- 08.01.2025г. Весенние каникулы - 24.03.2025г.- 30.03.2025г. |
| Летний период | |
| Календарная продолжительность летнего периода | 01.06.2025 г. – 31.08.2025г. 13 недель |
| Праздничные дни | 4 ноября День народного единства; 31 декабря 2024 года - выходной, праздничный день; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 8 мая – перенос с 23 февраля; 9 мая - День Победы. |

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук Samsung NP-R40K00E;
- Проектор BenQ MS506 черный с креплением.

Расходные материалы:

- Зеркала;
- Массажные мячики Су-Джок;

- Пособия для развития дыхания (воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.);
- Материал для творческой работы (рисование).

Информационное обеспечение

| № п/п | Вид материала | Содержание |
|-------|-------------------|----------------------------------|
| 1. | Таблицы – плакаты | Таблица по технике безопасности. |
| 2. | Презентации | Для проведения бесед |

Методическое обеспечение

Для реализации программы в работе с обучающимися применяются следующие методы:

| Методы | Приемы |
|--------------------------|--|
| Словесные | – беседа – рассказ |
| Наглядные | – демонстрация – показ иллюстраций |
| Репродуктивно-творческие | – работа по образцу – инструкции – работы по образцу, с элементами творчества |
| Практические | – работа по инструкции |
| Проблемно-поисковые | – наблюдения – анализ-синтез – обобщение-конкретизация – самостоятельная работа |

Дидактические материалы

| № п/п | Вид материала | Содержание |
|-------|-------------------------|--|
| 1 | Таблицы-плакаты | Таблица по технике безопасности |
| 2 | Иллюстративный материал | «Сказка про львёнка» серия картинок, худ. О. Граблевская, серии картинок «Щенок», «Воришка» худ. И. Ржевцева, серия картинок «Штанишки для мишки», худ. П. Маклакова, серия картинок «Необыкновенное поле», худ. О. Капустина. |
| 3 | Презентации | «Артикуляционная гимнастика», «Знакомство с артикуляционными профилями свистящих звуков», «Знакомство с артикуляционными профилями шипящих звуков», «Знакомство с артикуляционными профилями сонорных звуков». |
| 4 | Видеоматериалы | Мультфильм по мотивам сказки В. Сутеева «Под |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | грибом» |
| 5 | Настольно-печатные дидактические игры | Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. |

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Игровые педагогические технологии — это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

2. Технология дифференцированного обучения – это процессуальная система совместной деятельности педагога и обучающегося по организации, ориентированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий учащихся.

3. Технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

4. Компьютерные технологии — это процессы подготовки и передачи информации учащимся, средством осуществления которых является компьютер.

5. Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности обучающихся является групповая.

6. Технология развивающего обучения — это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

7. Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

2.3. Формы аттестации/контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- входной контроль (сентябрь – педагогическое наблюдение, беседа);
- текущий контроль (в течение всего учебного года – педагогическое наблюдение, мониторинг знаний и умений);
- промежуточный контроль (после прохождения материала по большим разделам проводятся беседы и тесты состояния звукопроизношения);
- итоговый контроль (май – контрольные вопросы).

Для определения результативности в течение учебного года между обучающимися проводятся различные викторины и конкурсы. Такой подход позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу.

Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. При аттестации учитывается динамика развития ребенка в период обучения по образовательной программе.

Формы проведения аттестации разнообразны, они должны способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Формы аттестации обучающихся:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- устный опрос;
- тестирование;
- шкала результативности.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Звуковичок» используется Сборник диагностические материалы (Приложение 1).

2.4. Рабочая программа

1 Модуль «Звуковичок»

Пояснительная записка

о реализации учебно-тематического плана

Общая характеристика 1 Модуля «Звуковичок»: Программа 1 Модуля «Звуковичок» посвящена развитию фонематического восприятия, а также правильному речевому дыханию и достаточной подвижности органов артикуляции. Данная образовательная программа является модульной и состоит из одного модуля.

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Звуковичок».

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

Направленность рабочей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что проблема развития речи является одной из актуальных. Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет, при этом речевые нарушения принимают все более сложные формы. Среди них значительную часть составляют дети 5-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Формирование активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность и т.д. Фонематическое восприятие, а также правильное речевое дыхание и достаточная подвижность органов артикуляции являются необходимой базой для всего последующего образования, они помогут подготовить ребенка к школе, создавая основу для обучения грамоте. Таким образом, своевременное и

правильное развитие речи дошкольников является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Цель: формирование предпосылок для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

2. Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать артикуляционный праксис;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интонационную выразительность речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
- развивать диалогическую речь, умение слушать и слышать взрослого и собеседника, понимать вопросы, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

3. Образовательные:

- формировать и развивать правильное звукопроизношение у детей;
- формировать и развивать знания детей по лексическим темам;
- расширять словарный запас;
- формировать и развивать связную речь;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 68.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на учебных занятиях;
- групповая и коллективная работа позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели, помогает повысить самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовые мероприятия);
- фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся.

Режим занятий

1 Модуль: занятия в 1 группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- устный опрос;
- тестирование;

- шкала результативности.

Виды контроля:

- текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – май;
- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, практические задания);
- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Ожидаемые результаты 1 Модуля «Звуковичок»

В результате реализации программы 1 Модуля «Звуковичок» обучающийся должен

знать:

- правила техники безопасности и охраны труда;
- артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных);
- о роли интонации, ударения и паузы в речи;
- об обобщающих понятиях, сможет классифицировать их.

уметь:

- использовать правильную артикуляцию при звукопроизношении;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- согласовывать числительные и прилагательные с существительными в словосочетаниях и предложениях;
- использовать в своей речи разные интонации, смысловые ударения и паузы;
- составлять рассказ по сюжетным картинкам, пересказывать небольшие литературные произведения;
- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

По результатам обучения по 1 Модулю «Звуковичок» у обучающегося будут сформированы

предметные результаты:

- усвоение фонетических, лексических, грамматических норм языка;
- развитие мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук и т.д.;
- развитие речевого дыхания;
- умение группировать существительные по общему понятийному признаку, развитие операции сравнения и обобщения;
- освоение простых грамматических конструкций: умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных;
- улучшение артикуляторных возможностей.

метапредметные результаты:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач;
- умение слушать, правильно выражать свои мысли в речи;

- проявлять доброжелательные отношения к сверстникам, выслушать, помочь по необходимости.

личностные результаты:

- повышение речевой активности, понимание обращённой речи;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов и знаково-символических функций;
- формирование уважительного отношения друг к другу;
- развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Учебный план
1 Модуль «Звуковичок»
1 группа

| № п/п | Название разделов | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|---|------------------|-------------|-----------|---|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. Знакомство со Звуковичком. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение Беседа Тестирование |
| 2. | Знакомство с Веселым Язычком и его домиком. | 7 | 1 | 6 | Педагогическое наблюдение Беседа |
| 3. | Язычок в гостях у Свистящей семейки. | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение Тестирование |
| 4. | Язычок в гостях у Шипящей семейки. | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение Тестирование |
| 5. | В гостях у братьев [Л] и [Ль]. | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение Тестирование |
| 6. | В гостях у братьев [Р] и [Рь]. | 12 | 2 | 10 | Педагогическое наблюдение Тестирование |
| 7. | В мире сказки. | 10 | 5 | 5 | Педагогическое наблюдение Беседа |
| Итого | | 68 | 12 | 56 | |

Календарно – тематическое планирование 1 Модуля (Приложение 2)

Воспитательная деятельность

| № п/п | Дата | Название мероприятия |
|-----------------|------|----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | |

| | | |
|----------------|--|---|
| 1 | 6 сентября | Праздничное мероприятие «Встреча друзей!» |
| 2 | 14 сентября | Экскурсия в природу |
| ОКТАБРЬ | | |
| 3 | 15 октября | Мастер-класс для обучающихся «Моему любимому папе!» |
| 4 | 31 октября | «Игры народов России» |
| НОЯБРЬ | | |
| 5 | 24 ноября В рамках плана мероприятий шефской работы с Перегрёбненским ЛПУМГ | Литературно – музыкальная гостиная, посвященная Дню Матери |
| 6 | 25 ноября | Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, мамочки» |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 7 | 9 декабря | «День образования ХМАО-Югры» - Семейный мастер-класс по изготовлению оберега Югры. Акция «Стихи в кармане» |
| 8 | 25 декабрь <i>Зимние каникулы</i> | Игра «Снешарики» |
| 9 | 26 декабря | «Творческая мастерская Деда Мороза» |
| 10 | 29 декабря | Новогодняя дискотека для обучающихся «Новогодние забавы» |
| 11 | 30 декабря | Семейный мастер-класс «Новогодний пряник» |
| ЯНВАРЬ | | |
| 12 | 13 января | Игровая праздничная программа «Старый - Новый год» |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 13 | Февраль | Муниципальный этап декады родных языков коренных малочисленных народов Севера «Звучи в веках, родной язык» - Выставка изделий прикладного творчества и рисунков «Моя Югра» |
| МАРТ | | |
| 14 | 25 марта <i>Весенние каникулы</i> | Игровая программа «Ура, каникулы!» |
| 15 | 29 марта | «Веселые старты» |
| АПРЕЛЬ | | |
| 16 | 6 апреля | Праздник коренных народов Севера «Вороний день» |
| 17 | 12 апреля | «Поехали!» - выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики |
| 18 | Апрель В рамках сотрудничества с МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» | Работа с родителями воспитанников МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» - Презентация опыта работы МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение». ПДО |
| МАЙ | | |
| 19 | 28 мая | Торжественная церемония награждения «Лучшие из лучших» |

Система работы с родителями

| № п/п | Форма работы | Содержание работы | Сроки проведения |
|--------------|-----------------------|---|-------------------------|
| 1 | День открытых дверей | Ознакомление с работой творческого объединения, прием заявлений на обучение, формирование групп. | Май |
| 2 | Родительское собрание | Знакомство с содержанием программы кружка. | Май |
| 3 | Открытое занятие | Подведение итогов. | Март |
| 4 | Консультирование | Консультирование родителей по всем интересующим вопросам. | В течение учебного года |
| 5 | Просвещение | Выпуск информационных буклетов. | В течение учебного года |
| 6 | Отчетный концерт | Презентация результатов учебного года. | Февраль |
| 7 | Анкетирование | Заполнение родителями анкет «Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»» | По приказу УО и МП |

Список литературы:

1. Бухтаярова Е. Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. - СПб.: Учитель, 2012.
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Литера, 2010.
3. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 4 - 5 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
5. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
7. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
8. Рыжова Н. В. Артикуляционная гимнастика для малышей. М.: Творческий центр СФЕРА, 2013.
9. Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДООУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис – пресс, 2005.
10. Чернякова В. Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. Сборник упражнений. М.: Творческий центр СФЕРА, 2005.

Приложения

Приложение 1

Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуковичок»

1 МОДУЛЬ «Звуковичок»

Раздел 1. Введение. Знакомство со Звуковичком.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование.

Беседа «Звуки вокруг нас»

1. Что такое звуки?
2. Как они возникают?
3. Какие бывают звуки?
4. Почему их так много?

Тест «Уровень фонематического восприятия»

Цель: выявить состояние фонематического восприятия у детей.

Задание 1. «Поймай звук» - выделение заданного звука из ряда звуков.

Инструкция:

а) Хлопни в ладоши, если услышишь звук [м]. Материал: ряд звуков.

м, ы, м, и, х, м, к, т, м, с, ч, м, ц, м, ф, г, м, в, д, м, р, л, м, н, п, м, б, мь, м.

б) Хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком [м]. - выделение звука из ряда слогов.

Материал: ряд слогов.

ам, ах, от, ом, ус, ум, уф, ам, ал, ан, ум, уп, мо, хо, но, пы, мы, бы, но, мо.

в) Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком [м] - выделение звука из ряда слов.

Материал: ряд слов.

мама, кот, мак, холод, дуб, мука, машина, сани, рак, мак, лак, молоко.

Критерии оценки:

1. Правильное выделение звука в ряду звуков – 1 балл.

2. Правильное выделение звука в ряду слогов – 1 балл.

3. Правильное выделение звука в ряду слов – 1 балл.

4. Ошибки при выполнении данного подпункта – 0 баллов.

Ошибкой считался пропуск элемента (звука, слога, слова), содержащего данный звук; выделение элемента, не содержащего данный звук. Результаты выполнения всех заданий суммируются.

Задание 2. «Покажи картинку» - различение слов, близких по звуковому составу, но разные по смыслу, направленные на изучение восприятия слов, похожих по звучанию. Материал: картинки с изображением пары предметов (коса – коза, ежата – мышата, бочка – почка, дочка – точка, вата – фата, рак – мак).

Инструкция: Посмотри, это бочка, это почка (педагог показывает соответствующие картинки). Покажи, где бочка. Покажи, где почка.

Критерии оценки:

1. Правильное выполнение всего задания – 1 балл.

2. Не более 3 ошибок – 0,5 балла.

3. Более 3 ошибок – 0 баллов.

Ошибкой считался показ картинки, не соответствующей названному слову.

Задание 3. «Повтори, как я скажу» - запоминание слоговых рядов, состоящих из 3-4 элементов (с изменением гласного, с изменением согласного).

Инструкция: Послушай. Повтори так же.

аиу па – ба та – да пух – мех – мох

иоу да – та ка – га кот – год – ход

уои га – ка ха – ка дом – дам – дым

Если ребенку недоступно задание воспроизвести серию из трех слогов или оно вызывает выраженные трудности, что может быть связано со снижением слуховой памяти на ряд, то можно предложить задания, состоящие из двух слогов. Особое внимание следует уделить персеверации, когда ребенок не может переключиться с одного звука на другой.

Инструкция: «Когда я назову одинаковые слоги, ты хлопнешь, если разные, то топнешь».

Критерии оценки:

1. Правильное повторение всех рядов – 1 балл.

2. Частичное выполнение задания – 0.5 балла.

3. Ошибки при повторении всех рядов – 0 баллов.

Ошибкой считается изменение последовательности и количества элементов в ряду, перестановка и замена звуков, слогов, слов.

Задание 4. «Внимательные ушки» - выявления особенностей сформированности фонематического восприятия

Материал: 4 предметные картинки с изображением шляпы, банан, танк, витамин.

Инструкция: Покажи картинку, если произнесу слово правильно.

шляпа, сляпа, шьяпа, фляпа, шляпа;

баман, панан, банан, ваван, баван;

танки, фанки, шанки, танки, сянки;

витанин, митавин, фитамин, витамин.

Критерии оценки:

Правильное выполнение всех заданий - 1 балл.

Ошибки при показе одной – двух картинок – 0,5 балла.

Ошибки при показе более двух картинок – 0 баллов.

Ошибкой считался показ картинки при искаженном произнесении слова и отсутствие показа картинки при правильном произнесении слова.

Раздел 2. Знакомство с Веселым Язычком и его домиком.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, беседа.

Беседа «Веселый Язычок и его домик»

1. Что есть в нашем ротике? (язык, губы, зубы, небо, челюсть)
2. Что находится во рту у каждого из вас? (зубы, язык)
3. Если мы закроем рот, что мешает нам увидеть зубы и язык? (губы и щеки)
4. Можно ли разговаривать без помощи губ, щек и зубов? (нельзя)
5. А без язычка? (тоже нет)

Раздел 3. Язычок в гостях у Свистящей семейки.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

Тест «Состояние звукопроизношения свистящих звуков: С-Съ»

1. Повтори: У маленького Сани сани едут сами. Сани едут сами у маленького Сани. В лесу стоит высокая сосна. Соня купила сок.
2. Назови - повтори: Бусы - собака - суп - лес - носок - самокат - стол - маски - пастух - скамейка.
3. Повтори: С-С-С-С-С са – со – су – сы; ас – ос – ус – ыс; ска – ско – сто – сту – сна – сны – спа – спу.
4. Повтори: Носит Сеня в сени сено. Спать на сене будет Сеня. Ты не бойся — это гусь. Я сама его боюсь. Вася пасёт гусей. На ветке висят сливы.
5. Назови - повтори: Сито - лисята - семь - гусь - осень - василёк - снег - сливы - светофор.
6. Повтори: ся – сё – сю – си; ась – ось – усь; сля – сли – сме – стя – сте – сти – спя – спи – сне – вся – всё – всю.

Тест «Состояние звукопроизношения свистящих звуков: З-Зь»

1. Повтори: Зоя — зайкина хозяйка. Спит в тазу у Зои зайка. У Зои мимоза. Зоя ставит мимозу в вазу.
2. Назови – повтори: Коза - азбука - зуб - воз - забор - называть - зонт - гнездо - Незнайка.
3. Повтори: З-З-З-З-З за — зо — зу — зы; аз – оз – уз – ыз; зва – зво – зда — здо — зна – зно.
4. Назови – повтори: Зелёные глаза у моего козлёнка. Козел грызет зелёную капусту. Зимой у Зины зябнет нос. Кузя идёт в музей.
5. Назови – повтори: Зима - газета - козёл - магазин - змея - зерно - обезьяна - земляника.
3. Повтори: зя — зе — зю — зи; азь – озь – узь – изь; зве – зви – звя; зня — зне — зню — зни; зме – зми.

Тест «Состояние звукопроизношения свистящего звука: Ц»

1. Повтори: Из соседнего колодца целый день водица льётся. Цыпленок и курица пьют водицу на улице. В колодце водица. Заяц сидит под кустом акации.
2. Назови – повтори: Лицо - курица - цепь - заяц - колодец - блюдце - цветочек - полотенце.
3. Повтори: Ц-Ц-Ц-Ц-Ц ац — оц — уц — эц – иц; ца — цо — цы — це; цва – цве – цви.

Раздел 4. Язычок в гостях у Шипящей семейки.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

Тест «Состояние звукопроизношения шипящего звука: Ш»

1. Повтори: Тише, мыши, не шумите, нашу кошку не будите. Маша шила для мартышки шубу, шапку и штанишки. Даша под душем моет шею и уши. У мышки шапка.
2. Назови – повтори: Каша - камыши - шут - душ - мешок - петушок - шкаф - вишня - бабушка - солнышко.
3. Повтори: Ш-Ш-Ш-Ш-Ш ша — шо — шу — ши – ше; аш — ош — уш — иш – ыш; шка — шко — шку.

Тест «Состояние звукопроизношения шипящего звука: Ж»

1. Повтори: Жук упал, летать не может. Ждет он, кто ему поможет. Не жалея ножек, бежит ёжик. У ежа ежата.
2. Назови – повтори: Лыжи - жадина - жук - ёжик - пирожок - ложка - ножницы - лыжник - подснежник.
3. Повтори: Ж-Ж-Ж-Ж-Ж жа — жо — жу — жи – же; жда — жду — жди; жна – жно – жну – жны.
4. Повтори: Водичка, водичка, умой моё личико. Танечка качается на качелях. Девочка печёт печенье.

5. Назови – повтори: Часы - качели - чай - мяч - богач - свеча - бочка - печенье - Снегурочка.
6. Повтори: Ч-Ч-Ч-Ч-Ч ач — оч — уч — ич; ча — че — чу — чи; чня — чне — чню — чни; чтя — чти — чте.

Тест «Состояние звукопроизношения шипящего звука: Щ»

1. Повтори: Щуку я тащу, тащу, щуку я не упушу. Щенок пищит в ущелье. Дети ищут щенка.
2. Назови – повтори: Щука - щит - плащ - щенок - клещи - щетка - щелчок - стекольник - регулировщик.
3. Повтори: Щ-Щ-Щ-Щ - Щ ащ — ощ — ущ — ищ; ща — ще — шу — щи; щня – щню – щни; вща – вщу – вщи.

Раздел 5. В гостях у братьев [Л] и [Ль].

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

Тест «Состояние звукопроизношения сонорных звуков: Л-Ль»

1. Повтори: Бегал лось молодой по соломе золотой. Мила мыла пол в классе. Алла ела яблоко.
2. Назови – повтори: Мыло - молоко - лук - пенал - стол - волк - белка - молния - клумба - иголка.
3. Повтори: Л-Л-Л-Л-Л ал — ол — ул — ыл; ла — ло — лу — лы; кла — кло —клу - слу — сло - слы – пло – ply – гла – гло – глу.
4. Повтори: Топали да топали, дотопали до тополя. До тополя дотопали, да ноги-то оттопали. Люда поливает тюльпаны из лейки. У Лены зелёная лента.
5. Назови – повтори: Полено - лев - лимон - пылесос - лейка - лягушка - улитка - холодильник.
6. Повтори: ля — ле — лю — ли; аль — оль — уль — иль; для — дле — длю — дли; вля — слё – злю – пли.

Раздел 6. В гостях у братьев [Р] и [Рь].

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

Тест «Состояние звукопроизношения сонорных звуков: Р-Рь»

1. Повтори: К нам во двор забрался крот, роет землю у ворот. Вера и Рома барабанят в барабан. В пруду карпы.
2. Назови – повтори: Перо - корова - рак - шар - баран - помидор - труба - арбуз - трамвай - виноград.
3. Повтори: Р-Р-Р-Р-Р ра — ро — ру — ры; ар — ор — ур — ыр; тра — тро — тру — тры; бра – бро – бру.
4. Повтори: У моей сестры Марины Рита и Варя варенье варят. Щеки, будто мандарины. Марина варит рис.
5. Назови – повтори: Репа - рябина - фонарь - огурец - грибы - турист - рюкзак - варезки – абрикосы.
6. Повтори: ря — ре — рю — ри; арь - орь – урь - ырь; кря – кре – крю - кри; тря – трю – три.

Раздел 7. В мире сказки.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, беседа.

Беседа «В мире сказки»

1. Какая ваша любимая сказка?
2. Кто пишет сказки для детей?

3. Каких писателей вы знаете?
4. Какие русские народные сказки вы знаете?
5. Почему сказки называют народными?
6. Почему в сказках добро побеждает зло?
7. Чему учит сказка?

**Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
наименование объединения «Звуковичок», 1 Модуля «Звуковичок» 1 группа,
руководитель Ямщикова А.С.**

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Учебно-методическое обеспечение | Количество часов | | | Дата проведения занятия по плану | Фактическая дата проведения занятия | Примечание |
|--|--|---|----------------------------------|------------------|----------|----------|----------------------------------|-------------------------------------|------------|
| | | | | Всего | Теория | Практика | | | |
| <i>1. Введение. Знакомство со Звуковичком.</i> | | | | 3 | 1 | 2 | | | |
| 1 | Вводное занятие. | Определение численного состава кружка. Знакомство детей между собой. Знакомство с кабинетом, распорядком работы кружка. Инструктаж по ТБ. | Специальная литература. | 1 | 1 | | 02.09.2024 | | |
| 2 | Звуки вокруг нас. Неречевые звуки. | Проведение беседы «Звуки вокруг нас. Неречевые звуки». Упражнение на развитие фонематического слуха. | Мультимедийное оборудование. | 1 | | 1 | 04.09.2024 | | |
| 3 | Речевые звуки. | Проведение беседы «Речевые звуки». Упражнение на развитие фонематического слуха. | Мультимедийное оборудование. | 1 | | 1 | 09.09.2024 | | |
| <i>2. Знакомство с Веселым Язычком и его домиком.</i> | | | | 7 | 1 | 6 | | | |
| 4 | Знакомство с Веселым Язычком и его домиком. | Знакомство детей с органами артикуляционного аппарата. | Зеркала, специальная литература. | 1 | 1 | | 11.09.2024 | | |
| 5 | Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить. | Мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения для пальчиков, упражнение на психомышечное расслабление. Упражнение с | Зеркала, шарики Су –Джок. | 1 | | 1 | 16.09.2024 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|--|---|------------|--|--|
| | | массажным шариком «Этот шарик не простой». | | | | | | | |
| 6 | День рождения Веселого Язычка. | Артикуляционная гимнастика по содержанию сказки «День рождения Веселого язычка». Дыхательная гимнастика, кинезеологические игры и упражнения. Упражнение с массажным шариком Су-Джок. | Зеркала, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», шарики Су –Джок. | 1 | | 1 | 18.09.2024 | | |
| 7 | Как Язычок ходил в гости к белочке. | Артикуляционная гимнастика по содержанию сказки «Как Язычок ходил в гости к белочке». Дыхательная гимнастика, кинезеологические игры и упражнения. Упражнение с массажным шариком Су-Джок. | Зеркала, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», шарики Су –Джок. | 1 | | 1 | 23.09.2024 | | |
| 8 | Язычок варит грибной суп. | Артикуляционная гимнастика по содержанию сказки «Язычок варит грибной суп». Дыхательная гимнастика, кинезеологические игры и упражнения. Упражнение с массажным шариком Су-Джок. | Зеркала, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», шарики Су –Джок. | 1 | | 1 | 25.09.2024 | | |
| 9 | Веселая прогулка. | Артикуляционная гимнастика по содержанию сказки «Веселая прогулка». Дыхательная гимнастика, кинезеологические игры и упражнения. Упражнение с массажным шариком Су-Джок. | Зеркала, специальная литература, шарики Су –Джок, воздушные шарики. | 1 | | 1 | 30.09.2024 | | |
| 10 | Как Язычок ходил в зоопарк. | Артикуляционная гимнастика по содержанию сказки «Как Язычок ходил в зоопарк». Дыхательная гимнастика, | Зеркала, специальная литература, дидактическое | 1 | | 1 | 02.10.2024 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------|----------|-----------|--|--|--|
| | | кинезеологические игры и упражнения. | пособие, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика». | | | | | | |
| 3. Язычок в гостях у Свистящей семейки. | | | | 12 | 1 | 11 | | | |
| 11 | Знакомство с семейкой Свистящих звуков. | Знакомство детей с артикуляционными профилями свистящих звуков. Дыхательное упражнение «Веселый футбол». | Зеркала, специальная литература, мультимедийное оборудование, изображения артикуляционных профилей свистящих звуков. | 1 | 1 | | | | |
| 12 13 | Язычок в гостях у Свистящей семейки. | Знакомство с упражнениями из комплекса артикуляционной гимнастики для свистящих звуков. Фонетическая ритмика для свистящих звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Логопедические игры для свистящих звуков. | Зеркала, специальная литература, дидактическое пособие, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика». | 2 | | 2 | | | |
| 14 15 16 | Язычок в гостях у Свистящей семейки. | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков. Дыхательная гимнастика, кинезеологические игры и упражнения. Логопедические игры и упражнения для свистящих звуков. | Зеркала, специальная литература, дидактические пособия, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика». | 3 | | 3 | | | |
| 17 | Как Язычок работал в саду. | Артикуляционная гимнастика по содержанию сказки «Как Язычок работал в саду». Пальчиковая и | Зеркала, дидактическое пособие. | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|-----------|----------|-----------|--|--|--|
| | | дыхательная гимнастика. Дидактическая игра «Покажи правильно». | | | | | | | |
| 18 | Бусы для Свистелочки. | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков. Упражнения на формирование правильного звукопроизношения свистящих звуков. Лексико-грамматические упражнения и игры. | Зеркала, речевой материал, дидактическое пособие. | 1 | | 1 | | | |
| 19 | Загадки Звенелочки. | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков. Упражнения на формирование правильного звукопроизношения свистящих звуков. Лексико-грамматические упражнения и игры. | Зеркала, речевой материал, дидактическое пособие. | 1 | | 1 | | | |
| 20 | Игра «За покупками» | Фонетическая ритмика для свистящих звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Проведение логопедической игры «За покупками». | Мультимедийное оборудование, дидактическое пособие. | 1 | | 1 | | | |
| 21 | День рождения Свистелочки. | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков. Фонетическая ритмика для свистящих звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. | Зеркала, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика». | 1 | | 1 | | | |
| 22 | День рождения Звенелочки. | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков. Фонетическая ритмика для свистящих звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. | Зеркала, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика». | 1 | | 1 | | | |
| 4. Язычок в гостях у Шипящей семейки | | | | 12 | 1 | 11 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 23 | Как Язычок нашел нового друга. | Знакомство детей с артикуляционными профилями шипящих звуков. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». | Зеркала, специальная литература, мультимедийное оборудование, изображения артикуляционных профилей шипящих звуков. | 1 | 1 | | | | |
| 24 25 26 | Язычок в гостях у Шипящей семейки. | Знакомство с упражнениями из комплекса артикуляционной гимнастики для шипящих звуков. Фонетическая ритмика для шипящих звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Логопедические игры для шипящих звуков. | Зеркала, специальная литература, дидактическое пособие, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика». | 3 | | 3 | | | |
| 27 28 29 | Язычок в гостях у Шипящей семейки. | Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Дыхательная гимнастика, кинезеологические игры и упражнения. Логопедические игры и упражнения для шипящих звуков. | Зеркала, специальная литература, дидактические пособия, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика». | 3 | | 3 | | | |
| 30 | Как Язычок летал в космос. | Артикуляционная гимнастика по содержанию сказки «Как Язычок летал в космос». Фонетическая ритмика, пальчиковая гимнастика. Упражнение для глаз «Подмигни звездам». | Мультимедийное оборудование, зеркала. | 1 | | 1 | | | |
| 31 | Шкатулка для Шипелочки. | Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. | Зеркала, речевой материал, | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|-----------|----------|-----------|--|--|--|
| | | Упражнения на формирование правильного звукопроизношения шипящих звуков. Лексико-грамматические упражнения и игры. | дидактическое пособие. | | | | | | |
| 32 | Пирожки для Жужжалочки. | Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Упражнения на формирование правильного звукопроизношения шипящих звуков. Лексико-грамматические упражнения и игры. | Зеркала, речевой материал, дидактическое пособие. | 1 | | 1 | | | |
| Итого за первое полугодие: | | | | 32 | 4 | 28 | | | |
| 33 | Путаница. | Уточнение артикуляционных укладов свистящих и шипящих звуков. Фонетическая ритмика для свистящих и шипящих звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. | Зеркала, специальная литература, дидактические пособия, мультимедийное оборудование. | 1 | | 1 | | | |
| 34 | Язычок готовится к Новому году. | Проведение артикуляционной гимнастики по содержанию сказки «Язычок готовится к Новому году» с целью закрепить умение выполнять упражнения для языка без зрительного контроля. Фонетическая ритмика для свистящих и шипящих звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. | Карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», мультимедийное оборудование. | 1 | | 1 | | | |
| 5. В гостях у братьев [Л] и [Ль]. | | | | 12 | 1 | 11 | | | |
| 35 | Знакомство Язычка с | Знакомство детей с артикуляционными профилями | Зеркала, специальная | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | братьями [Л] и [Ль]. | сонорных звуков (Л, Ль). Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». | литература, мультимедийное оборудование, изображения артикуляционных профилей сонорных звуков. | | | | | | |
| 36 37 38 | В гостях у братьев [Л] и [Ль]. | Знакомство с упражнениями из комплекса артикуляционной гимнастики для сонорных звуков. Фонетическая ритмика для сонорных звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Логопедические игры для сонорных звуков. | Зеркала, специальная литература, дидактическое пособие, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика». | 3 | | 3 | | | |
| 39 40 41 | В гостях у братьев [Л] и [Ль]. | Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Дыхательная гимнастика, кинезологические игры и упражнения. Логопедические игры и упражнения для сонорных звуков. | Зеркала, специальная литература, дидактические пособия, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика». | 3 | | 3 | | | |
| 42 | Как Язычок лепил снеговика. | Проведение артикуляционной гимнастики по содержанию сказки «Как Язычок лепил снеговика» с целью закрепить умение выполнять упражнения для языка без зрительного контроля. Фонетическая ритмика для сонорных звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. | Карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», мультимедийное оборудование. | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|-----------|----------|-----------|--|--|--|
| 43 44 45 | Леденцы для братьев [Л] и [Ль]. | Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Упражнения на формирование правильного звукопроизношения сонорных звуков. Лексико-грамматические упражнения и игры. | Зеркала, речевой материал, дидактическое пособие. | 3 | | 3 | | | |
| 46 | Посиделки с братьями [Л] и [Ль]. | Проведение артикуляционной гимнастики с целью закрепить умение выполнять упражнения для языка без зрительного контроля. Фонетическая ритмика для сонорных звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. | Карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», мультимедийное оборудование, речевой материал. | 1 | | 1 | | | |
| 6. В гостях у братьев [Р] и [Рь]. | | | | 12 | 2 | 10 | | | |
| 47 | Веселое путешествие Язычка. | Артикуляционная гимнастика по содержанию сказки «Веселое путешествие Язычка». Знакомство детей с артикуляционными профилями сонорных звуков (Р, Рь). | Зеркала, специальная литература, мультимедийное оборудование, изображения артикуляционных профилей сонорных звуков. | 1 | 1 | | | | |
| 48 | Строим новый дом. | Артикуляционная гимнастика по содержанию сказки «Строим новый дом». Знакомство детей с артикуляционными профилями сонорных звуков (Р, Рь). | Зеркала, специальная литература, мультимедийное оборудование, изображения артикуляционных профилей | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | сонорных звуков. | | | | | | |
| 49 50 51 | В гостях у братьев [Р] и [Рь]. | Знакомство с упражнениями из комплекса артикуляционной гимнастики для сонорных звуков. Фонетическая ритмика для сонорных звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Логопедические игры для сонорных звуков. | Зеркала, специальная литература, дидактическое пособие, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика». | 3 | | 3 | | | |
| 52 53 54 | В гостях у братьев [Р] и [Рь]. | Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Дыхательная гимнастика, кинезеологические игры и упражнения. Логопедические игры и упражнения для сонорных звуков. | Зеркала, специальная литература, дидактические пособия, карточки по теме «Артикуляционная гимнастика». | 3 | | 3 | | | |
| 55 | Морские ракушки для братьев [Р] и [Рь]. | Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков. Упражнения на формирование правильного звукопроизношения сонорных звуков. Лексико-грамматические упражнения и игры. | Карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», мультимедийное оборудование, речевой материал. | 1 | | 1 | | | |
| 56 | На ракете с [Р] и [Рь]. | Проведение артикуляционной гимнастики с целью закрепить умение выполнять упражнения для языка без зрительного контроля. Фонетическая ритмика для сонорных звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. | Карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», мультимедийное оборудование, речевой материал. | 1 | | 1 | | | |
| 57 | Загадки | Уточнение артикуляционных | Зеркала, | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|-----------|----------|----------|--|--|--|
| 58 | Старичка Речевичка. | укладов сонорных звуков (Л, Ль, Р, Рь). Фонетическая ритмика для сонорных звуков, пальчиковая и дыхательная гимнастика. | специальная литература, дидактические пособия, мультимедийное оборудование. | | | | | | |
| 7. В мире сказки. | | | | 10 | 5 | 5 | | | |
| 59 | «Отворяй ворота – сказка в двери пришла!» | Просмотр мультфильма В. Сутеева «Под грибом», беседа по сказке. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Закончи предложение». Лексико-грамматические задания «Назови ласково героев сказки». Ознакомление с пословицей «В тесноте, да не в обиде». | Карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», мультимедийное оборудование, речевой материал. | 1 | 1 | | | | |
| 60 | «Никита-Кожемяка» | Беседа о Родине. Чтение сказки. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Ознакомление с пословицами: «Доброму — добрая память», «Отважному все нипочем». Этюд «Никита Кожемяка побеждает змея». Дыхательная гимнастика. | Иллюстрации к сказке, речевой материал. | 1 | | 1 | | | |
| 61 | «Лесные хоромы» | Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Пересказ сказки по вопросам. Ознакомление с пословицами: «Жужжала муха — дождалась паука», «Один за всех — все за одного». Этюды «Муха нашла кузовок», «Муха, комар, оса, | Карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», речевой материал. | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | слепень попали в паутину». Артикуляционная гимнастика. | | | | | | | |
| 62 | Нарисуй сказку. | Изготовление детьми серии последовательных картинок, по которым каждый расскажет свою сказку. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», речевой материал, альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши. | 1 | | 1 | | | |
| 63 | «Необыкновенное поле» | Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле» худ. О. Капустина, беседа по серии картинок. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры «Назови ласково», «Посчитаем до пяти». | Иллюстрации, речевой материал. | 1 | 1 | | | | |
| 64 | Игра «Салат из сказок» | Игра «Салат из сказок». Фонетическая ритмика, пальчиковая и дыхательная гимнастика. | Мультимедийное оборудование, речевой материал. | 1 | | 1 | | | |
| 65 | Викторина «Любимые сказки» | Игра «Загадки из сундучка» (нахождение сказочных предметов - зеркало, яйцо, яблоко, цветок, клубок и др.) Дыхательная гимнастика. Рисование по шаблонам – заготовкам героев сказки. | Предметы к игре (зеркало, яйцо, яблоко, цветок, клубок и др.), шаблоны-заготовки героев сказки. | 1 | | 1 | | | |
| 66 | Сам себе сказочник. | Составление творческих рассказов на тему, предложенную педагогом. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры «Один-много», | Карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», речевой материал. | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| | | «Назови ласково», «Посчитаем до пяти», «Слова-приятели», «Слова – родственники», «Слова наоборот». | | | | | | | |
| 67 | Сам себе сказочник. | Составление творческих рассказов на тему, предложенную педагогом. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Фонетическая ритмика, пальчиковая и дыхательная гимнастика. | Карточки по теме «Артикуляционная гимнастика», речевой материал, мультимедийное оборудование. | 1 | 1 | | | | |
| 68 | Итоговое занятие. | Подведение итогов, обобщение изученного материала. | Мультимедийное оборудование. | 1 | 1 | | | | |
| Итого за второе полугодие: | | | | 36 | 8 | 28 | | | |
| Итого часов за год | | | | 68 | 12 | 56 | | | |